



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO SUPERIORE PALMIERI-RAMPONE-POLO

Istituto Professionale Industria e Artigianato "Luigi Palmieri" Via Traiano Boccalini, 23-25 Benevento Tel. 0824.24806 - Fax 0824.21094 Settori: Elettrotecnico ed Elettronico - Abbigliamento e Moda - Meccanico Automobilistico
Istituto Tecnico Commerciale e Industriale "Salvatore Rampone" Via Carlo Stasi, 1 Benevento Tel.0824.25984 - Fax 0824.22331 Settori: Economico - Informatico - Grafico
Cod Mecc. BNIS027006 - Cod. Fisc. 92057600626 ✉ bnis027006@istruzione.it ✉ bnis027006@pec.istruzione.it
www.ispalmieriramponepolo.edu.it

Il Piano delle attività di orientamento

1. IL VALORE DELL'ORIENTAMENTO NEI PERCORSI DI FORMAZIONE

Il nostro Istituto propone un'offerta formativa ampia e variegata, pertanto la tabella allegata al presente progetto di orientamento, deve essere inteso come un progetto di massima che può subire piccole modifiche orarie in base alla coerenza della singola attività con le esigenze delle classi coinvolte (es. indirizzo di studio, interessi specifici degli studenti).

2. IL QUADRO NORMATIVO

Le attività legislative in materia di orientamento sono ampie e variegata.

Sin dal 1997 è stata emanata una **Direttiva ministeriale sull'orientamento (n. 487/97)** che stabiliva che l'orientamento è parte integrante dei curricula di studio e, più in generale, del processo educativo e formativo, a cominciare dalla scuola dell'infanzia, indicando poi una serie di attività di orientamento che le scuole di ogni ordine e grado dovevano svolgere.

Nel 2008 è stato emanato il **d.lgs. 14 gennaio 2008, n. 21**, che ha previsto la realizzazione dei percorsi di orientamento finalizzati alla scelta dei corsi di laurea universitari e dei corsi di alta formazione, la valorizzazione dei risultati scolastici degli studenti ai fini dell'ammissione a determinati corsi di laurea, nonché il potenziamento e lo sviluppo del raccordo tra istituzioni scolastiche, università e istituzioni dell'alta formazione.

Nello stesso anno il **d.lgs del 14 gennaio 2008, n. 22** prevedeva che le istituzioni scolastiche dovessero favorire e potenziare il raccordo con il mondo delle professioni e del lavoro, realizzando iniziative finalizzate alla conoscenza delle opportunità formative offerte dai percorsi di formazione tecnica superiore e dai percorsi finalizzati alle professioni e al lavoro.

Con la circolare ministeriale 15 aprile 2009, n. 43 sono state emanate le **Linee guida in materia di orientamento lungo tutto l'arco della vita**.

Con Nota ministeriale 19 febbraio 2014, n. 4232 sono state trasmesse le **Linee guida nazionali per l'orientamento permanente**.

Nel 2019, con il D.M. 4 settembre 2019, n. 774 sono state adottate le **Linee guida concernenti i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento**.

Nel 2021 è stato approvato **Italia domani**, il Piano nazionale di ripresa e resilienza (Pnrr) italiano, che ha dedicato alcuni interventi al tema dell'istruzione e prevede la necessità di realizzare una **riforma in materia di orientamento** nell'ambito della missione 4 – componente 1 del Pnrr.

Il 28 novembre 2022 è stata adottata la **Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sui percorsi per il successo scolastico** sulle politiche di riduzione dell'abbandono scolastico, che, tra le altre cose, sottolinea la necessità di

rafforzare l'orientamento scolastico, l'orientamento e la consulenza professionale e la formazione, per sostenere l'acquisizione di abilità e competenze di gestione delle carriere nel lavoro.

Nel 2023, infine, con il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 sono state adottate le **Linee guida per l'orientamento**.

3. LE FINALITÀ DELL'ORIENTAMENTO

L'orientamento a scuola svolge un ruolo fondamentale nell'aiutare gli studenti/esse a prendere decisioni consapevoli riguardo al proprio percorso educativo e conseguentemente alla scelta di una professione.

Potenziare nello/a studente/essa la conoscenza e la consapevolezza di sé. Sviluppare metodo di studio, motivazione, autovalutazione, capacità progettuali e decisionali. Acquisire le corrette conoscenze sui diversi percorsi formativi e professionali. Sviluppare le conoscenze sulla realtà lavorativa esterna.

4. LE COMPETENZE DA RAGGIUNGERE

Risolvere compiti definiti e circoscritti che caratterizzano le diverse esperienze personali (orientamento scolastico e professionale); sono relative a «una sfera di vita specifica, hanno a che fare con il superamento di compiti contingenti e progettuali». Esse «si sviluppano esclusivamente attraverso interventi intenzionali gestiti da professionalità competenti», attraverso cioè le cosiddette azioni orientative.

- Saper monitorare che consistono nella capacità di fare un bilancio delle esperienze formative, lavorative, esistenziali pregresse o in corso, di «tenere sotto controllo l'andamento della situazione personale al fine di prevenire disagi e insuccessi», di sapersi orientare nella continuità,
- sviluppare l'esperienza formativa e lavorativa personale che consiste nella capacità di costruirsi una prospettiva e «di progettare l'evoluzione della propria esperienza, compiendo delle scelte», di sapersi orientare autonomamente, di elaborare e realizzare un piano per il futuro.

All'interno di ciascuna di queste due ultime tipologie sono collocabili diverse azioni ognuna delle quali è finalizzata all'acquisizione/potenziamento di alcune particolari competenze orientative e quindi risponde a bisogni orientativi diversi delle singole persone. Tanto che se il bisogno è comune a un intero gruppo si hanno azioni di gruppo, se viceversa è di singole persone si hanno azioni individuali.

Le competenze orientative non sono innate, ma si apprendono attraverso apposite esperienze mirate; a scuola si acquisiscono le competenze orientative generali attraverso l'orientamento formativo o didattica orientativa/orientante che, spezzando le competenze (idea complessa che comprende conoscenze dichiarative, conoscenze procedurali e altro) in abilità e saperi per renderle insegnabili con apposite strategie e modelli di progettazione, dà i prerequisiti per costruire poi le abilità orientative specifiche attraverso apposite azioni di accompagnamento e di consulenza condotte, in parte, da operatori di altri sistemi (Formazione Professionale, Centri per l'Impiego, Università).

5. GLI OBIETTIVI

- analizzare le risorse personali a disposizione per realizzare il proprio progetto, utilizzando competenze maturate in altre situazioni, riconoscendo da un lato i propri punti di forza da valorizzare e da un altro i propri punti critici, in modo da acquisire nuove competenze, se necessarie, e da individuare modalità di aggiramento degli ostacoli,
- esaminare le opportunità concrete a disposizione e l'insieme di regole che organizzano il mondo contemporaneo e in particolare i percorsi formativi e il mercato del lavoro nella società della conoscenza e della globalizzazione,
- prevedere lo sviluppo della propria esperienza presente, individuando obiettivi da raggiungere e sulla base di motivazioni reali,
- assumere decisioni, avendo il coraggio di dire dei no e accettando la sfida di dire dei sì,
- progettare concretamente e autonomamente il proprio sviluppo e individuare le strategie necessarie alla realizzazione dei propri progetti, scegliendo quelle effettivamente praticabili,
- diagnosticare gli obiettivi, valutando la fattibilità del progetto, controllando le informazioni possedute ed eventualmente integrandole, analizzando vincoli e condizioni,
- monitorare e valutare la realizzazione progressiva del progetto per discernere le necessarie modifiche e per apportare i necessari aggiustamenti.

6. LE AZIONI DA REALIZZARE E LE RISORSE

Ciascuno obiettivo viene suddiviso in azioni concrete da realizzare coerentemente con gli obiettivi formativi individuati per la classe e per l'indirizzo

7. RISULTATI ATTESI

Attraverso le attività proposte nel Piano di orientamento, si attendono i seguenti risultati, in termini di conoscenze e abilità/competenze:

Obiettivi orientativi- conoscenze

Conoscere i principali enti, istituti, agenzie di supporto per la ricerca attiva del lavoro e i servizi per l'impiego

Conoscere il terzo settore e le sue Articolazioni

Conoscere i possibili percorsi post-Diploma

Conoscere la struttura economica del territorio

Conoscere le principali forme

Contrattuali-Conoscere i vari corsi di laurea universitari e Conoscere i "lavori" e le "professioni"

Obiettivi orientativi-abilità/competenze

competenze chiave di cittadinanza

Essere in grado di immaginare il futuro

Avere strategie per risolvere problemi

Essere in grado di fornire una valutazione utilizzando criteri (o definendoli)

Essere in grado di redigere il proprio CV in varie modalità

Essere in grado di definire, dato uno specifico obiettivo, quali sono le risorse necessarie e le persone/enti che possono aiutarci e come aiutarci

Essere in grado di presentarsi

Conoscere i propri limiti e le proprie risorse

Essere capace di definire progetti per raggiungere gli obiettivi definiti

8. MONITORAGGIO DELLE ATTIVITÀ

Le attività di monitoraggio saranno realizzate sia in itinere(es. meeting tra tutor-studenti) sia alla conclusione del percorso.

Il tipo di monitoraggio sarà:

- quantitativo (es. nro di ore svolte per ciascuna attività)
- qualitativo (es. contributo al raggiungimento degli obiettivi orientativi)

CLASSI TERZE

OBIETTIVI	ATTIVITÀ	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	TEMPI	
Rinforzare il metodo di studio	<ul style="list-style-type: none"> Ricerca e comprensione di testi dalla rete Valutazione dell'affidabilità delle fonti 	Classe	Docenti	<ul style="list-style-type: none"> Letture ed esercitazioni su fonti digitali Costruzione di griglie per valutare una fonte 	2	10-12
	La rappresentazione dei fenomeni studiati			<ul style="list-style-type: none"> Costruzione di grafici, tabelle, infografiche, presentazioni 	2	
	Didattica orientativa in base alle caratteristiche delle discipline (es. italiano conoscere i diversi sentimenti da quelli dei poeti ai nostri, sc. motorie gli effetti dell'alimentazione, delle dipendenze, dell'attività fisica sul ns corpo)			A cosa serve studiare le discipline?	2	
	Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem			<ul style="list-style-type: none"> Docenti Esperti esterni 	Progetti di didattica innovativa	
Conoscere se stessi e le proprie attitudini	Educare alla scelta per il futuro	Classe	<ul style="list-style-type: none"> Esperti Università progetti Esperti dal mondo lavorativo Esperti dei corpi militari 	Lavoro sulle competenze per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	2	12-14
	Eventi con esperti esterni	<ul style="list-style-type: none"> Classe Biblioteca Aula magna 	<ul style="list-style-type: none"> Autori di libri e pubblicazioni Personaggi "motivatori" Esperti sui temi individuati 	Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, della salute ecc.	2	
	Progetti extracurricolari a carattere orientativo	Scuola	Esperti esterni e docenti interni	<ul style="list-style-type: none"> Laboratori (teatro, sport, fotografia, video-editing, uso di droni, volontariato ecc.) Riflessione sulle proprie emozioni 	2	
	Incontri con il tutor dell'orientamento	Scuola	Docente tutor	<ul style="list-style-type: none"> Colloquio individuale Colloquio con le famiglie 	2	
	<i>Compilazione dell'e-portfolio</i>	<i>Scuola</i>	<i>Docente tutor</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Scelta del capolavoro</i> <i>Accesso alla piattaforma dedicata</i> 	2	
Conoscere il territorio	Visite guidate a carattere orientativo	<ul style="list-style-type: none"> Monumenti e musei Aziende di settore 	<ul style="list-style-type: none"> Docenti Referenti delle strutture coinvolte 	<ul style="list-style-type: none"> Individuazione dei saperi collegati all'esperienza Riflessione sulle proprie emozioni 	6	14-16
	Incontri con soggetti del terzo settore	<ul style="list-style-type: none"> Enti del terzo settore 	<ul style="list-style-type: none"> Docenti Referenti degli enti 	<ul style="list-style-type: none"> Esperienze in situazione Condivisione sul valore del volontariato 	6	

CLASSI QUARTE

OBIETTIVI	ATTIVITÀ	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	TEMPI	
Rinforzare il metodo di studio	Didattica orientativa	Classe	Docenti	A che cosa serve studiare le discipline professionalizzanti?	3	8-10
	Laboratorio sul CV Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem		• Docenti Operatore centro impiego o orientatore/ Insegnanti curriculari • Esperti esterni	Progetti di didattica innovativa	3	
Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali	Incontri con ex alunni diventati imprenditori	Scuola	• Docenti • Ex alunni	Racconto di storie di successo	2	8-10
	La settimana dell'economia		• Docenti • Imprenditori del territorio	• Interviste con imprenditori • Organizzazione/partecipazione a manifestazioni	2	
	Progetti imprenditorialità	Classe	• Docenti • Università degli studi	• Individuazione delle doti dell'imprenditore • Esercitazione sullo spirito di creatività e innovazione	2	
Conoscere se stessi e le proprie attitudini	Eventi con esperti esterni	• Classe • Biblioteca • Aula magna	• Autori di libri e pubblicazioni • Personaggi "motivatori" • Esperti sui temi individuati	Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, della salute ecc.	2	8-10
	Incontri con il tutor dell'orientamento	Scuola	Docente tutor	• Colloquio individuale • Colloquio con le famiglie	2	
	<i>Compilazione dell'e-portfolio</i>	<i>Scuola</i>	<i>Docente tutor</i>	• <i>Scelta del capolavoro</i> • <i>Accesso alla piattaforma dedicata</i>	2	
	La ricerca di lavoro Carriere militari	Classe	• Docenti • Agenzie del lavoro • esperti esterni	• Redazione del curriculum vitae e lettera di presentazione • Simulazione di colloqui di lavoro	4	
Conoscere il territorio	Visite guidate a carattere orientativo	• Monumenti e musei • Aziende di settore	• Docenti • Referenti delle strutture coinvolte	• Individuazione dei saperi collegati all'esperienza • Riflessione sulle proprie emozioni	6	8-10
	Visite guidate a carattere orientativo	• Monumenti e musei • Aziende di settore	• Docenti • Referenti delle strutture coinvolte	• Individuazione dei saperi collegati all'esperienza • Riflessione sulle proprie emozioni	6	6-8

CLASSI QUINTE

OBIETTIVI	ATTIVITÀ	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	TEMPI	
Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali	Incontri con ex alunni diventati imprenditori	Scuola	• Docenti • Ex alunni	Racconto di storie di successo	2	8-10
	La settimana dell'economia		• Docenti • Imprenditori del territorio	• Interviste con imprenditori • Organizzazione di una manifestazione	4	
Lavorare sulle capacità comunicative	Dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici Corso sulla comunicazione efficace e persuasiva	• Classe • Scuola	• Docenti • Esperti esterni	• Esercitazioni sul public speaking • Organizzazione di gare di debate • Presentazione di eventi	4	6-8
Lavorare su se stessi e sulla motivazione	Eventi con esperti esterni	• Classe • Biblioteca • Aula magna	• Autori di libri e pubblicazioni • Personaggi "motivatori" • Esperti sui temi individuati	• Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, della salute ecc.	4	12-14
	Test psico-attitudinali	Classe	Docente tutor	Somministrazione di test strutturati	1	
	Incontri con il tutor dell'orientamento	Scuola	Docente tutor	• Colloquio individuale • Colloquio con le famiglie	3	
	<i>Compilazione dell'e-portfolio</i>	<i>Scuola</i>	<i>Docente tutor</i>	• <i>Scelta del capolavoro</i> • <i>Accesso alla piattaforma dedicata</i>	2	
Conoscere la formazione superiore	occasioni post diploma: Offerta universitaria e ITS Professioni militari	Università	• Docenti • Docenti universitari • Esperti esterni	• Incontri con docenti di orientamento • Visite guidate	1	8-10
	Le altre agenzie formative	Scuola	• Referenti di agenzie e docenti	• Incontri con esperti	1	
	Il programma Erasmus+	Scuola	• Docenti • Referenti di agenzie	Incontro per la presentazione del programma	2	
	Studi e carriere professionali nelle discipline Stem	• Scuola • Università • Aziende	• Docenti • Docenti universitari • Professionisti del settore	Attività di orientamento ad alto contenuto innovativo	2	
Conoscere il territorio	• Visite presso fiere specializzate • Visite presso imprese	• Fiere specializzate • Imprese	• Docenti • Imprenditori	• Visita guidata • Intervista	4	6-8