



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**ISTITUTO SUPERIORE PALMIERI - RAMPONE - POLO**

Istituto Professionale Industria e Artigianato "Luigi Palmieri" via Traiano Boccalini, 23-25 Benevento Tel. 0824.24806 - Fax 0824.21094

Settori: Elettrotecnico ed Elettronico - Termoidraulico - Abbigliamento e Moda - Meccanico Automobilistico - Produzioni Audiovisive

Istituto Tecnico Commerciale e Industriale "Salvatore Rampone" via Luigi Stasi, 6 Benevento Tel. 0824.25984 - Fax 0824.22331

Settori: Economico - Informatico - Grafico

Cod Mecc. BNIS027006 - Cod. Fisc. 92057600626 ✉ [bnis027006@istruzione.it](mailto:bnis027006@istruzione.it) ✉ [bnis027006@pec.istruzione.it](mailto:bnis027006@pec.istruzione.it)

[www.palmieriramponepolo.gov.it](http://www.palmieriramponepolo.gov.it)

Prot. 3812 del 14/05/2024

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

## CLASSE 5 B

### ANNO SCOLASTICO 2023/2024

**INDIRIZZO:** Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni

**COORDINATORE:** Angela Mercaldo

**DIRIGENTE SCOLASTICO:** Nazzareno Miele

## INDICE

### **1** *COMPOSIZIONE della CLASSE*

### **2.** *PRESENTAZIONE della CLASSE*

### **3** *PARTECIPAZIONE delle FAMIGLIE*

### **4** *NORMATIVA di RIFERIMENTO*

- *INDICAZIONI NAZIONALI*
- *NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI delle DISCIPLINE CARATTERIZZANTI*
- *QUADRI di RIFERIMENTO per LA REDAZIONE e LO SVOLGIMENTO della II PROVA SCRITTA dell'ESAME di STATO*
- *ISTITUTO TECNICO QUADRO di RIFERIMENTO per LA REDAZIONE e LO SVOLGIMENTO della II PROVA SCRITTA dell'ESAME di STATO, come da art.20- O.M. 45 del 9/03/23.*
  
- *PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE e PROFESSIONALE dello STUDENTE in USCITA*
- *QUADRO ORARIO*
- *NODI INTERDISCIPLINARI*
- *METODI e TECNICHE di INSEGNAMENTO*
- *LEZIONI sul CAMPO*
- *ATTIVITA' di RECUPERO*
- *ATTIVITA' di POTENZIAMENTO/APPROFONDIMENTO*
- *ATTIVITA' SVOLTE con METODOLOGIA PCTO*
- *ORIENTAMENTO in USCITA*
  
- *ATTIVITA' SVOLTE nel CORRENTE ANNO SCOLASTICO*
- *RELAZIONE PCTO*
  
- *ATTIVITA' e TEMATICHE SVOLTE*
  
- *CRITERI GENERALI*

### **SI ALLEGANO:**

**A - ELENCO STUDENTI** (non pubblicabile)

**B - GRIGLIE di VALUTAZIONE I e II PROVA** (Approvate e in uso)

**C - GRIGLIA di VALUTAZIONE del COLLOQUIO in O.M. n° 45 del 9 marzo 2023** (Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024)

**D - PROSPETTO RIEPILOGATIVO delle ATTIVITÀ di PCTO**

**E - SCHEDA con INDICAZIONE DEGLI OBIETTIVI e dei CONTENUTI SVOLTI per le SINGOLE DISCIPLINE OGGETTO dell'ESAME DI STATO**

**F -** (Eventuali altri allegati utili- es. Relazione finale sostegno, non pubblicabile)

**Il presente Documento del Consiglio della Classe 5<sup>a</sup>B è elaborato ai sensi dell'art. 17, comma1, del d.lgs. 62/2017, ed esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame, come da O.M. n° 45 del 9/03/2023.**

## 1. COMPONENTI del CONSIGLIO di CLASSE

| <i>CLASSE di CONCORSO</i> | <i>DOCENTE</i>            | <i>DISCIPLINA/E</i>  | <i>CONTINUITA'</i> |
|---------------------------|---------------------------|--|--------------------|
| 186/2003                  | Zamparelli Gemma          | RELIGIONE  | <i>SI</i>          |
| A-22                      | Festa Anna                | LINGUA E LETTERATURA ITALIANA  | <i>No</i>          |
| A-22                      | Festa Anna                | STORIA   | <i>No</i>          |
| A-24                      | Mercaldo Angela           | LINGUA STRANIERA (INGLESE)   | <i>SI</i>          |
| A-26                      | Cecoro Gilda              | MATEMATICA   | <i>SI</i>          |
| A-41                      | Esposito Corrado Raffaele | INFORMATICA  | <i>SI</i>          |
| B-16                      | Iacomino Annacira         | LABORATORI DI INFORMATICA  | <i>NO</i>          |
| A-41                      | Esposito Corrado Raffaele | SISTEMI E RETI   | <i>NO</i>          |
| B-16                      | De Pascale Mariantonietta | LABORATORI DI SISTEMI E RETI   | <i>NO</i>          |
| A-41                      | Manganiello MariaCarmela  | TECNOLOGIA E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI               | <i>NO</i>          |
| B-16                      | Iannotta Ramona           | LABORATORI DI TECNOLOGIA E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E TI TELECOMUNICAZIONI | <i>NO</i>          |
| A-41                      | Iuliano Vittoria          | GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA  | <i>NO</i>          |
| A-48                      | Calicchio Annamaria       | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE   | <i>SI</i>          |



## 2. COMPOSIZIONE della CLASSE

| <i>ISCRITTI</i> |          | <i>RIPETENTI</i> |          | <i>TRASFERIMENTI</i> |          |
|-----------------|----------|------------------|----------|----------------------|----------|
| <i>M</i>        | <i>F</i> | <i>M</i>         | <i>F</i> | <i>M</i>             | <i>F</i> |
| <i>13</i>       | <i>1</i> | <i>0</i>         | <i>0</i> | <i>0</i>             | <i>0</i> |
|                 |          |                  |          |                      |          |

### **PRESENTAZIONE della CLASSE**

La classe è formata da 14 studenti, tutti provenienti dalla quarta B e nessun ripetente.

Da un punto di vista didattico, il gruppo classe non presenta una preparazione omogenea, in quanto circa metà della classe ha seguito un percorso di studio abbastanza lineare, mentre l'altra metà ha fatto registrare un impegno discontinuo e superficiale. Il livello di partenza della maggior parte degli studenti non era del tutto soddisfacente, anche se alcuni elementi risultavano dotati di buone capacità e di un adeguato bagaglio culturale. Una parte dei ragazzi è arrivata in quinta in possesso di discrete basi, alcuni con carenze in alcune discipline, o dell'area tecnico-scientifica o di quella umanistica, un altro gruppo, infine, ha evidenziato carenze più generali e di tipo culturale ed inoltre una mancanza di continuità nell'impegno. I livelli delle conoscenze, delle competenze e delle capacità conseguite risultano quindi differenziati all'interno del gruppo classe.

Una parte degli studenti si distingue per l'impegno costante e partecipa attivamente alle lezioni, desiderosi di apprendere, di migliorare e potenziare le loro capacità, contribuendo così ad un proficuo dialogo educativo. Ma la restante parte degli allievi dimostra una modesta motivazione allo studio, l'attenzione durante le lezioni è superficiale e nonostante le continue sollecitazioni la loro partecipazione all'attività didattica è a volte passiva.

Gli studenti, che non avevano conseguito valutazioni positive nel primo quadrimestre o al termine dell'A.S. precedente, hanno cercato di colmare le proprie carenze impegnandosi e ottenendo in alcune materie risultati adeguati, mentre meno soddisfacenti in altre discipline.

Quasi tutti gli studenti si sono impegnati nelle attività di PCTO loro proposte e negli stage in azienda, previste nell'arco del triennio, raggiungendo e superando, nel corso del terzo e del quarto anno il numero delle 150 ore previste.

Durante il corrente A.S. una parte degli alunni ha avuto una frequenza scolastica abbastanza regolare con alcune eccezioni. Alcuni studenti hanno infatti frequentato le lezioni in modo irregolare e hanno accumulato

### **3. PARTECIPAZIONE delle FAMIGLIE**

Le famiglie sono state contattate più volte nel corso dell'anno nei casi di andamento disciplinare negativo e nei casi di numero di assenze elevato. Non tutti i genitori hanno partecipato agli incontri scuola-famiglia, organizzati a Dicembre e ad Aprile. In questa classe non è stato eletto nessun rappresentante dei genitori. Ciascun docente ha fissato, per l'intero anno scolastico, un'ora settimanale per il ricevimento dei genitori. È stata, inoltre, offerta la possibilità ai genitori che ne facessero richiesta, di avere un colloquio con i docenti componenti il Consiglio di Classe, ogni qualvolta se ne ravvisasse la necessità.

### **4. NORMATIVA di RIFERIMENTO**

#### *LINEE GUIDA TECNICI E PROFESSIONALI*

L'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" ha lo scopo di far acquisire allo studente, al termine del percorso quinquennale, specifiche competenze nell'ambito del ciclo di vita del prodotto software e dell'infrastruttura di telecomunicazione, declinate in termini di capacità di ideare, progettare, produrre e inserire nel mercato componenti e servizi di settore. La preparazione dello studente è integrata da competenze trasversali che gli consentono di leggere le problematiche dell'intera filiera.

Dall'analisi delle richieste delle aziende di settore sono emerse specifiche esigenze di formazione di tipo umanistico, matematico e statistico; scientifico-tecnologico; progettuale e gestionale per rispondere in modo innovativo alle richieste del mercato e per contribuire allo sviluppo di un livello culturale alto a sostegno di capacità ideativo-creative.

L'indirizzo prevede le articolazioni "Informatica" e "Telecomunicazioni" .

Nell'articolazione "Informatica" si acquisiscono competenze che caratterizzano il profilo professionale in relazione ai processi, ai prodotti, ai servizi con particolare riferimento agli aspetti innovativi e alla ricerca applicata, per la realizzazione di soluzioni informatiche a sostegno delle aziende che operano in un mercato interno e internazionale sempre più competitivo. Il profilo professionale dell'indirizzo consente l'inserimento nei processi aziendali, in precisi ruoli funzionali coerenti con gli obiettivi dell'impresa.

Nell'articolazione "Telecomunicazioni" si acquisiscono competenze che caratterizzano il profilo professionale in relazione alle infrastrutture di comunicazione e ai processi per realizzarle, con particolare riferimento agli aspetti innovativi e alla ricerca applicata. Il profilo professionale dell'indirizzo permette un efficace inserimento in una pluralità di contesti aziendali, con possibilità di approfondire maggiormente le competenze correlate alle caratteristiche delle diverse realtà territoriali.

Ampio spazio è riservato allo sviluppo di competenze organizzative, gestionali e di mercato che consentono, grazie anche all'utilizzo dell'alternanza scuola-lavoro, di realizzare progetti correlati ai reali processi di sviluppo dei prodotti e dei servizi che caratterizzano le aziende del settore. Il quinto anno, dedicato all'approfondimento di specifiche tematiche settoriali, è finalizzato a favorire le scelte dei giovani rispetto a un rapido inserimento nel mondo del lavoro o alle successive opportunità di formazione: conseguimento di una specializzazione tecnica superiore, prosecuzione degli studi a livello universitario.

***NUCLEI      TEMATICI      FONDAMENTALI      delle      DISCIPLINE  
CARATTERIZZANTI***

| <b>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI DELL'INFORMATICA</b>    |
|---|
| Dagli archivi alle Basi di Dati                         |
| Dal modello concettuale dei dati al modello relazionale |
| Il linguaggio SQL e l'ambiente MySQL                    |
| Dati in rete con pagine PHP                             |

*QUADRO di RIFERIMENTO per la REDAZIONE e lo SVOLGIMENTO della II PROVA SCRITTA dell'ESAME DI STATO come da Ordinanza Ministeriale n. 55 del 22 marzo 2024*

## **Caratteristiche della prova**

La prova fa riferimento a situazioni operative in ambito tecnologico-aziendale e richiede al candidato attività di analisi tecnologico-tecniche, di scelta, di decisione su processi produttivi, di ideazione, progettazione e dimensionamento di prodotti, di individuazione di soluzioni a problematiche organizzative e gestionali. La prova consiste in una delle seguenti tipologie: a) progettazione e gestione di sistemi o prodotti delle diverse filiere; b) analisi di problemi tecnologici-tecniche, anche partendo da prove di laboratorio o in ambienti di simulazione. La struttura della prova prevede una prima parte, che tutti i candidati sono tenuti a svolgere, seguita da una seconda parte costituita da quesiti, tra i quali il candidato sceglierà sulla base del numero e delle indicazioni riportate in calce al testo della prova. Nel caso in cui la scelta del D.M. emanato annualmente ai sensi dell'art. 17, comma 7 del D. Lgs. 62/2017 ricada su una prova concernente più discipline, la traccia sarà predisposta, sia per la prima parte che per i quesiti, in modo da proporre temi, argomenti, situazioni problematiche che consentano, in modo integrato, di accertare le conoscenze, abilità e competenze attese dal PECUP dell'indirizzo e afferenti ai diversi ambiti disciplinari. Durata della prova: da sei a otto ore. Nella classe sono state svolte prove di simulazioni per la durata massima di 6 ore.

Nel caso specifico, materia della seconda prova "Sistemi e Reti".

### **SISTEMI E RETI**

Nuclei tematici fondamentali

- Strutture, architetture e componenti hardware e software di un sistema di elaborazione; procedure di installazione e configurazione di sistemi operativi.
- Tecniche e tecnologie per la programmazione dei sistemi operativi con elementi di condivisione delle risorse tramite la programmazione concorrente.
- La gestione dell'informazione: i flussi dei dati, le metodologie per garantirne la conservazione, l'integrità e la sicurezza, le tecniche e le caratteristiche dei sistemi di crittografia, in base alle normative e alla legislazione di riferimento.
- Le reti locali e geografiche, i dispositivi e le metodologie di commutazione e di instradamento, le tecniche di filtraggio dei pacchetti, i servizi di rete, le reti virtuali, i tipi di rete; modelli, funzionalità e caratteristiche dei servizi di rete; gestione e monitoraggio delle reti.
- Le macchine virtuali, le tecniche di informatica distribuita e le applicazioni client server.

### **Obiettivi della prova**

- ✓ Identificare, configurare e installare sistemi, dispositivi, applicazioni, servizi di rete.
- ✓ Scegliere il sistema operativo adatto.
- ✓ Progettare e realizzare applicazioni che interagiscano con le funzionalità dei sistemi

- ✓ operativi e per la comunicazione di rete.
- ✓ Integrare differenti sistemi operativi in rete.
- ✓ Individuare prodotti hardware, software e servizi di elaborazione per le applicazioni date.
- ✓ Progettare reti interconnesse
- ✓ Affrontare situazioni problematiche, utilizzando adeguate strategie cognitive e procedure operative orientate alla progettazione e sviluppo di applicazioni di rete.
- ✓ Progettare servizi di rete individuandone struttura, componenti e tecnologie.
- ✓ Realizzare progetti secondo procedure consolidate e criteri di sicurezza, applicando metodologie e strumenti per la gestione di processi di sviluppo software.
- ✓ Redigere relazioni tecniche e documentare le attività di progetto individuali e di gruppo.

## **5. OBIETTIVI GENERALI, ORIZZONTALITA' dei CURRICULA**

### *PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE e PROFESSIONALE in USCITA dello STUDENTE*

Il Diplomato in “Informatica e Telecomunicazioni” come da normativa di riferimento:

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell’elaborazione dell’informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all’analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale – orientato ai servizi – per i sistemi dedicati “incorporati”;
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni (“privacy”).

È in grado di:

- collaborare, nell’ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell’organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;

- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

Nell'indirizzo sono previste le articolazioni "Informatica" e "Telecomunicazioni", nelle quali il profilo viene orientato e declinato.

In particolare, con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita nell'articolazione "Informatica" l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche. Nell'articolazione "Telecomunicazioni", viene approfondita l'analisi, la comparazione, la progettazione, installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.

L'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" ha lo scopo di far acquisire allo studente, al termine del percorso quinquennale, specifiche competenze nell'ambito del ciclo di vita del prodotto software e dell'infrastruttura di telecomunicazione, declinate in termini di capacità di ideare, progettare, produrre e inserire nel mercato componenti e servizi di settore. La preparazione dello studente è integrata da competenze trasversali che gli consentono di leggere le problematiche dell'intera filiera.

Dall'analisi delle richieste delle aziende di settore sono emerse specifiche esigenze di formazione di tipo umanistico, matematico e statistico; scientifico-tecnologico; progettuale e gestionale per rispondere in modo innovativo alle richieste del mercato e per contribuire allo sviluppo di un livello culturale alto a sostegno di capacità ideativo-creative.

L'indirizzo prevede le articolazioni "Informatica" e "Telecomunicazioni".

Nell'articolazione "Informatica" si acquisiscono competenze che caratterizzano il profilo professionale in relazione ai processi, ai prodotti, ai servizi con particolare riferimento agli aspetti innovativi e alla ricerca applicata, per la realizzazione di soluzioni informatiche a sostegno delle aziende che operano in un mercato interno e internazionale sempre più competitivo. Il profilo professionale dell'indirizzo consente l'inserimento nei processi aziendali, in precisi ruoli funzionali coerenti con gli obiettivi dell'impresa.

Ampio spazio è riservato nel secondo biennio allo sviluppo di competenze organizzative, gestionali e di mercato che consentono, grazie anche all'utilizzo dell'alternanza scuola-lavoro, di realizzare progetti correlati ai reali processi di sviluppo dei prodotti e dei servizi che caratterizzano le aziende del settore.

Il quinto anno, dedicato all'approfondimento di specifiche tematiche settoriali, è finalizzato a favorire le scelte dei giovani rispetto a un rapido inserimento nel mondo del lavoro o alle successive opportunità di formazione: conseguimento di una specializzazione tecnica superiore, prosecuzione degli studi a livello universitario.

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

### *RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI DELL'INDIRIZZO*

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.
- 

### ▪ *QUADRO ORARIO*

| <i>Discipline</i>                | <i>3°</i> | <i>4°</i> | <i>5°</i> |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Religione o Attività alternative | 1         | 1         | 1         |
| Lingua e Letteratura Italiana    | 4         | 4         | 4         |
| Storia                           | 2         | 2         | 2         |

|  |           |           |           |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Lingua straniera (Inglese)   | 3         | 3         | 3         |
| Matematica   | 3         | 3         | 3         |
| Complementi di matematica  | 1         | 1         | -         |
| Informatica  | 6         | 6         | 6         |
| Sistemi e reti   | 4         | 4         | 4         |
| Tecnologia e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni | 3         | 3         | 4         |
| Gestione progetto, organizzazione d'impresa                              | -         | -         | 3         |
| Telecomunicazione  | 3         | 3         | -         |
| Scienze Motorie e Sportive   | 2         | 2         | 2         |
| <b>TOTALE ORE</b>  | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>32</b> |



## 6. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

- METODI e TECNICHE di INSEGNAMENTO**

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, le attività didattiche sono state effettuate mediante l'utilizzo di metodi e tecniche di insegnamento come di seguito riportati:

| <b>DISCIPLINE</b>                                     | <b>REL</b> | <b>MAT</b> | <b>ITA</b> | <b>STO</b> | <b>ING</b> | <b>INF</b> | <b>TPSIT</b> | <b>GePROG</b> | <b>SIST</b> | <b>SC.<br/>MOT</b> |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|------------|--------------|---------------|-------------|--------------------|
| <i>Lezione frontale</i>                               | X          | X          | X          | X          | X          | X          | X            | X             | X           | X                  |
| <i>Brain storming</i>                                 | X          |            | X          | X          | X          | X          | X            | X             | X           |                    |
| <i>Problem solving</i>                                |            | X          |            |            |            | X          | X            | X             | X           |                    |
| <i>Flipped classroom</i>                              |            |            | X          | X          |            | X          | X            |               |             |                    |
| <i>Role-playing</i>                                   |            |            | X          | X          | X          |            |              |               |             |                    |
| <i>Circle Time</i>                                    | X          | X          |            |            | X          |            |              |               |             |                    |
| <i>Peer tutoring</i>                                  |            | X          | X          | X          | X          | X          | X            | X             | X           | X                  |
| <i>Cooperative learning</i>                           | X          | X          | X          | X          | X          | X          | X            | X             | X           | X                  |
| <i>Debate</i>   | X          |            | X          | X          |            |            |              |               |             |                    |
| <i>Coding</i>   |            |            |            |            |            | X          | X            |               |             |                    |
| <i>Didattica Digitale Integrata (DDI)<sup>1</sup></i> |            |            |            |            | X          |            |              | X             | X           |                    |

<sup>1</sup> [https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+A+\\_+Linee\\_Guida\\_DDI](https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+A+_+Linee_Guida_DDI)

▪ **NODI INTERDISCIPLINARI**

| <b>TITOLO</b>                   | <b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>  | <b>BREVE DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ</b>  | <b>COMPETENZA/CONDIVISA</b>   |
|---------------------------------|--|---|---|
| <b>La velocità</b>              | Italiano-Storia-<br>Inglese-<br>Informatica-<br>Scienze Motorie-<br>Sistemi e Reti                         | Il ruolo della velocità nel Futurismo con ricadute in letteratura, matematica; cooperative learning ed attività di peer to peer nelle discipline tecnologiche di indirizzo. | Essere in grado di riconoscere il valore della velocità intesa in maniera concreta ed in relazione alle forze fisiche.                  |
| <b>La donna</b>                 | Italiano-Storia-<br>Inglese-<br>Informatica-<br>Religione – Scienze motorie                                | Analizzare diverse figure di donne emerse in differenti ambiti dello scibile attraverso la modalità del debriefing, peer to peer.   | Aver compreso l'importanza della figura femminile e del valore apportato nella società.   |
| <b>Intelligenza artificiale</b> | Italiano-<br>Storia-Inglese-<br>Informatica- Tpsit-<br>Matematica-<br>Sistemi e Reti-<br>Gestione Progetto | Approfondimenti sull'utilizzo dell'AI nei sistemi moderni e sull'etica relativa.  | Comprendere l'importanza dell'I.A. all'interno della/e società, delle ricadute in ambito didattico e negli studi umanistici-filosofici. |

● **LEZIONI sul CAMPO**

- Viaggio in Grecia: Atene, Delfi, Olimpia.
- Uscite sul territorio, anche legate ai percorsi didattici di PCTO.
- Teatro in lingua inglese "Mamma mia".

▪ **ATTIVITA' di RECUPERO**

| <b>DISCIPLINA</b>          | <b>TIPOLOGIA</b>                               | <b>STRATEGIE DIDATTICHE</b>                                   | <b>TEMPI</b>                                  |
|----------------------------|--|---|---|
| <b>Tutte le discipline</b> | <i>Pausa didattica<br/>Recupero in itinere</i> | <i>Lavoro di gruppo<br/>Problem Solving<br/>Peer Tutoring</i> | <i>Fine quadrimestre<br/>Fine di ogni UDA</i> |

▪ *ATTIVITA' di POTENZIAMENTO/APPROFONDIMENTO*

| <b>DISCIPLINA</b>  | <b>TIPOLOGIA</b>                  | <b>STRATEGIE DIDATTICHE</b>                                | <b>TEMPI</b>                  |
|--|-----------------------------------|--|-------------------------------|
| <i>Discipline di indirizzo e oggetto dell'esame di stato</i> | <i>Approfondimento in itinere</i> | <i>Peer to peer, Problem solving, Cooperative learning</i> | <i>Intero anno scolastico</i> |

▪ *ATTIVITA' SVOLTE con METODOLOGIA PCTO*

- Stilare un CV
- Impostazione colloqui di lavoro
- Acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro
- Collegamento tra attività formative dell'Istituzione scolastica con il mondo del lavoro e la società civile: incontro con aziende del territorio; incontro con le forze dell'ordine e con enti di formazione e orientamento.
- Attività formative volte allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio di appartenenza: seminari formativi con autori, giornalisti e associazioni culturali.

▪ *ORIENTAMENTO in USCITA*

In attuazione del D.M. 328 del 22 dicembre 2022 il consiglio della classe V B integra la programmazione di classe progettando la realizzazione di percorsi di orientamento formativo per far acquisire agli studenti/esse le competenze orientative trasversali - inclusa la capacità di riconoscere il proprio valore e le proprie potenzialità - utili per compiere scelte consapevoli e informate per il proprio futuro formativo e/o professionale.

Il modulo di orientamento di 30 ore curricolari, previste dalle Linee Guida, è stato pensato con l'obiettivo di integrare:

- un orientamento di tipo informativo, per mettere a fuoco le conoscenze sul lavoro del futuro e sulle possibilità dei percorsi formativi successivi, allo scopo di riconoscere le proprie inclinazioni;
- un orientamento di tipo formativo, al fine di aumentare la conoscenza di sé e orientare le proprie scelte attraverso lo sviluppo di soft skills;
- l'apprendimento in contesti non formali e informali.

Il C. di C. ha implementato l'azione didattica quotidiana con strategie volte a rendere l'azione orientativa più efficace e accogliendo le attività proposte dalla scuola nel corso dell'anno scolastico. Ciò ha reso questo modulo non cristallizzato al momento della sua stesura ma in continuo

aggiornamento nella parte relativa alle attività restando fermi gli obiettivi, le competenze e tutte le indicazioni date dalle linee guida.

Il PCTO e le attività di ed. Civica sono state spunto per lavorare in chiave di didattica orientativa.

Il percorso di Orientamento in Uscita è stato caratterizzato dalla promozione e dallo sviluppo di molteplici iniziative di stampo universitario e lavorativo che hanno permesso agli studenti e alle studentesse di arricchire il loro bagaglio di conoscenze e competenze al fine di realizzare scelte consapevoli. Sono state accolte le proposte inviate dai diversi Atenei italiani a cui gli studenti e le studentesse hanno aderito secondo le proprie predisposizioni, sia da remoto che in presenza.

Gli studenti hanno partecipato al career day organizzato dall'università G. Fortunato, durante il quale tutti gli studenti e le studentesse hanno potuto incontrare le Associazioni e le Imprese che hanno aderito all'iniziativa, cimentandosi nei primi colloqui di lavoro con le aziende.

### Modulo di 30 ore di didattica orientativa

| Classe 5 B   |  |  |  |   |       |       |
|--|--|--|--|---|-------|-------|
| OBIETTIVI  | ATTIVITÀ   | LUOGO                                    | SOGGETTI COINVOLTI   | METODOLOGIE   | TEMPI |       |
| <b>Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali</b> | <i>Incontri con ex alunni diventati imprenditori</i>   | Scuola                                   | • Docenti<br>• Ex studenti   | <i>Racconto di storie di successo</i>   | 2     | 8-10  |
|  | <i>Salute e prevenzione</i>  |  | • Docenti<br>• Associazioni del territorio   | • Interviste con imprenditori<br>• Organizzazione del corso su primo soccorso e per il conseguimento della certificazione BLS D | 8     |       |
| <b>Lavorare sulle capacità comunicative</b>                                  | <i>Dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici<br/>Corso sulla comunicazione efficace e persuasiva</i> | • Classe<br>• Scuola                     | • Docenti<br>• Esperti esterni   | • Esercitazioni sul public speaking<br>• Organizzazione di gare di debate   | 4     | 6-8   |
|  |  |  |  | • Presentazione di eventi "Presentazione del corso quadriennale dell'istituto"  | 4     |       |
| <b>Lavorare su se stessi e sulla motivazione</b>                             | <i>Eventi con esperti esterni</i>  | • Classe<br>• Biblioteca<br>• Aula magna | • Autori di libri e pubblicazioni<br>• Personaggi "motivatori"<br>• Esperti sui temi individuati | • Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, della salute ecc.                             | 8     | 20-24 |
|  |  |  |  | <i>Progetto Pino Daniele dell'accademia S. Sofia</i>  | 12    |       |
|  |  |  |  | <i>Social Film festival</i>   | 4     |       |
|  |  |  |  | <i>Progetto di Libera "Memorie digitali"</i>  | 4     |       |
|  | <i>Test psico-attitudinali</i>   | Classe                                   | Docente tutor  | <i>Somministrazione di test strutturati</i>   | 1     |       |
|  | <i>Incontri con il tutor dell'orientamento</i>   | Scuola                                   | Docente tutor  | • Colloquio individuale<br>• Colloquio con le famiglie  | 2     |       |

|  |  |   |   |   |   |              |
|--|--|---|---|---|---|--------------|
|  | <i>Compilazione dell'e-portfolio</i>   | <i>Scuola</i>   | <i>Docente tutor</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scelta del capolavoro</li> <li>• Accesso alla piattaforma dedicata</li> </ul>                | 2 |              |
| <b>Conoscere la formazione superiore</b> | <i>occasioni post diploma: Offerta universitaria e ITS Professioni militari</i>  | <i>Università</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docenti universitari</li> <li>• Esperti esterni</li> <li>Incontro con GdF</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• percorsi di Unisannio</li> <li>• Visite guidate</li> </ul>                                   | 8 | <b>10-14</b> |
|  |  |   |   | "Choice Campus 2024" - Unifortunato   | 5 |              |
|  | <i>Le altre agenzie formative</i>  | <i>Scuola</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Referenti di agenzie e docenti</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incontri con esperti</li> </ul>  | 0 |              |
|  | <i>Il programma Erasmus+</i>   | <i>Scuola</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docenti</li> <li>• Referenti di agenzie</li> </ul>                                   | <i>Incontro per la presentazione del programma</i>  | 0 |              |
|  | <i>Studi e carriere professionali nelle discipline Stem</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scuola</li> <li>• Università</li> <li>• Aziende</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docenti universitari</li> <li>• Professionisti del settore</li> </ul>                | <i>Attività di orientamento ad alto contenuto innovativo Microgame spa presso Unisannio - "STEM, un mondo senza limiti di genere"</i> | 3 |              |
| <b>Conoscere il territorio</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni presso fiere specializzate</li> <li>• Lezioni presso imprese</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiere specializzate</li> <li>• Imprese</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docenti</li> <li>• Imprenditori</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visita guidata</li> <li>• Intervista</li> </ul>  | 6 | <b>6-8</b>   |

## 7. PCTO

### **ATTIVITA' SVOLTE nel CORRENTE ANNO SCOLASTICO**

La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni) e documentate agli atti della scuola.

Le attività svolte dagli studenti sono le seguenti:

| <b>Anno Scolastico</b> | <b>Percorso attivato</b>  | <b>Totale ore</b> | <b>Partecipanti</b>       |
|------------------------|---|-------------------|---------------------------|
| 2021/ 2024             | <i>Formazione generale in materia di Salute e Sicurezza sul Lavoro su</i> | 4                 | <i>Tutti gli studenti</i> |

|                  |   |           |                           |
|------------------|---|-----------|---------------------------|
|                  | <i>piattaforma Alternanza Scuola lavoro Miur</i>  |           |                           |
| <i>2021/2022</i> | <i>“Comunicazione e tecniche dell’informazione”<br/>(corso on line Università telematica G. Fortunato)</i>                              | <i>30</i> | <i>Tutti gli studenti</i> |
| <i>2021/2022</i> | <i>“Vincerò-I valori dello sport”<br/>(corso on line Università telematica G. Fortunato)</i>  | <i>30</i> | <i>Tutti gli studenti</i> |
| <i>2021/2022</i> | <i>“Orientamento al Mondo del Lavoro: Job Corner”<br/>(corso on line Università telematica G. Fortunato)</i>                            | <i>30</i> | <i>Tutti gli studenti</i> |
| <i>2021/2022</i> | <i>“Trasporti e logistica, sostenibilità e novità”<br/>(corso on line Università telematica G. Fortunato)</i>                           | <i>30</i> | <i>Tutti gli studenti</i> |
| <i>2021/2022</i> | <i>“I Factor, scopri il tuo rapporto d’impresa”<br/>(corso on line Università telematica G. Fortunato)</i>                              | <i>30</i> | <i>Tutti gli studenti</i> |
| <i>2021/2022</i> | <i>“Fondamenti ed applicazione I.A. “<br/>(organizzato da The thinking clouds srl)</i>  | <i>24</i> | <i>Tutti gli studenti</i> |
| <i>2022/2023</i> | <i>“Introduzione alla sicurezza informatica”<br/>( presso UNISANNIO”</i>  | <i>15</i> | <i>Tutti gli studenti</i> |
| <i>2022/2023</i> | <i>“I Factor, fase 1”<br/>(corso on line Università telematica G. Fortunato)</i>  | <i>20</i> | <i>Tutti gli studenti</i> |
| <i>2022/2023</i> | <i>“Future Internet”<br/>(corso on line Università telematica G. Fortunato)</i>   | <i>30</i> | <i>Tutti gli studenti</i> |
| <i>2023-2024</i> | <i>“Stem, un mondo senza limiti di genere”<br/>(evento promosso da Astro4her in collaborazione con Microgame SPA- presso Unisannio)</i> | <i>3</i>  | <i>Tutti gli studenti</i> |
| <i>2023/2024</i> | <i>“Esplorando la Rivoluzione Digitale dall’Elettronica all’Informatica”<br/>(presso Unisannio)</i>                                     | <i>15</i> | <i>Tutti gli studenti</i> |
| <i>2023/2024</i> | <i>Microgame spa.</i>   | <i>82</i> | <i>2</i>                  |

|           |  |    |                    |
|-----------|--|----|--------------------|
| 2023/2024 | DEDAGROUP  | 20 | 1                  |
| 2023/2024 | Corso di primo soccorso<br>(organizzato dalla<br>MISERICORDIA di<br>Benevento) | 4  | Tutti gli studenti |
| 2023/2024 | PCTO in nave verso la<br>Grecia  | 2  | 2                  |

## **RELAZIONE PCTO**

Il percorso per le competenze trasversali e l'orientamento come definito dall' articolo 57, commi 18-21 della Legge di Bilancio 2019 (Legge, 30/12/2018 n° 145, G.U. 31/12/2018) (ex -alternanza scuola-lavoro, secondo quanto enunciato dalla legge 107/2015), contribuisce, in maniera significativa, a sviluppare le competenze richieste dal profilo educativo, culturale e professionale del corso di studi.

Esso rappresenta soprattutto una metodologia didattica integrata alla formazione in aula, con la quale trasferire agli alunni conoscenze e abilità curricolari, creando esperienze formative che possano non solo a far avvicinare i ragazzi a comprendere meglio come funziona il mondo del lavoro ma a far acquisire agli studenti le cosiddette competenze trasversali (o soft skills), cioè qualità applicabili a diversi contesti.

Le attività dei PCTO, «compatibilmente con le esigenze organizzative e con la necessità di garantire pari opportunità di formazione», sono personalizzate sia tenendo conto delle caratteristiche della classe e del percorso progettato per la stessa, sia delle esigenze formative e delle caratteristiche dei singoli studenti. Tutte le attività, infatti, sono progettate tenendo presenti le loro attitudini, i loro interessi, gli stili di apprendimento, oltre naturalmente alle competenze rilevate in ingresso. A partire dalle competenze già possedute, attraverso esperienze sfidanti, le attività dei PCTO progettate dai Consigli di classe fanno emergere le capacità dello studente, le diverse intelligenze, le vocazioni e gli interessi che non trovano spazio nella lezione d'aula. Nel rappresentare possibili anticipazioni di sbocchi futuri collegati al percorso di studio, i PCTO assumono valenza orientante sia per la prospettiva lavorativa e/o professionale così come per la possibile prosecuzione degli studi nella formazione superiore, non necessariamente accademica.

Il percorso per le competenze trasversali e l'orientamento è stato progettato in conformità a diversi tipi di accordi con soggetti pubblici e privati, stipulati dall'istituzione scolastica per favorire l'integrazione della stessa con altri soggetti sul territorio. Inoltre, è stata effettuata un'analisi del contesto e la correlazione del percorso con il *Piano dell'Offerta Formativa e la specificità dei curricula dell'Istituzione scolastica*.

Il percorso, che ha visto protagonisti gli alunni della classe V B durante tutto il triennio, a partire dall'anno scolastico 2021/2022, aveva tra gli obiettivi quello di far acquisire agli alunni conoscenze e competenze nel campo tecnico-informatico e potenziare la loro autonomia operativa.

Gli studenti, durante il corrente anno scolastico, hanno partecipato con motivazione ed interesse alle seguenti attività svolte in parte presso l'istituzione scolastica e le università e, in parte presso aziende operanti nel settore informatico, elettronico e delle telecomunicazioni:

- ✓ Esplorando la rivoluzione digitale dall'elettronica all'informatica (Onde elettromagnetiche e segnali per guardare la terra con occhi diversi; Metamateriali: principi e applicazioni alle telecomunicazioni, all'energia e alla biomedicina Come difenderci dalle minacce della rete con adeguati strumenti) - due seminari in presenza presso l'Unisannio e un seminario online
  - ✓ Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale, con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro e alla tutela della persona. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali - presso Microgame Spa (2 alunni)
  - ✓ Cenni di struttura aziendale, ultime novità dal mondo IT, AI machine learning, ambienti di sviluppo software presso Dedagroup (solo 1 alunno).
- 
- ✓ Convegno "STEM, UN MONDO SENZA LIMITI DI GENERE" come sta cambiando il paradigma della formazione per le donne delle nuove generazioni - evento promosso da Astro4her in collaborazione con Microgame Spa - presso l'Unisannio
  - ✓ Corso di PRIMO SOCCORSO
  - ✓ PCTO IN NAVE verso la Grecia, sicurezza.

Inoltre, durante tutto il triennio, per favorire lo sviluppo di competenze orientative e la serena scelta per il proseguimento della carriera post- diploma, ogni volta che se ne è presentata l'occasione, gli studenti hanno partecipato a iniziative di orientamento post - diploma che il Consiglio di classe ha ritenuto adeguate alle loro attitudini.

Il percorso progettato e sviluppato si è rivelato adeguato alla classe, efficace al raggiungimento degli obiettivi programmati e allo sviluppo delle competenze fissate.



## 8. EDUCAZIONE CIVICA

### ▪ *ATTIVITA' e TEMATICHE SVOLTE*

Le classi quinte hanno partecipato al concorso “Memorie digitali” promosso dall’associazione nazionale “Libera” per la **lotta alle mafie**, per cui ci si proponeva di realizzare un prodotto digitale che riguardasse la vita di un personaggio ucciso dalla mafia oppure l’adozione di beni confiscati alla mafia nel territorio di Benevento.

Mediante un sito web sviluppato su WordPress, gli studenti esplorano e propongono soluzioni innovative per recuperare e valorizzare i beni confiscati alla mafia nella loro città. Il loro intento è sensibilizzare la comunità sulla necessità di contrastare la criminalità organizzata e coinvolgerla attivamente nella trasformazione di tali spazi in risorse vitali per la crescita sociale, culturale ed economica. Attraverso le piattaforme online realizzate, si offre agli utenti l'opportunità di esplorare i beni confiscati, comprenderne la loro storia e partecipare con idee e proposte originali per il loro rinnovamento.

Sono stati affrontati temi quali l’etica relativa al crescente uso dell’Intelligenza Artificiale nelle attività quotidiane e il rischio che deriva da un uso eccessivo della tecnologia.

## 9. METODI di VALUTAZIONE e STRUMENTI di VERIFICA

### ▪ CRITERI GENERALI

La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche. Per quanto riguarda la **valutazione** in generale si fa riferimento al **DPR 122/2009** che ne esplicita i criteri in termini di omogeneità, equità e trasparenza; sottolinea che la valutazione riguarda sia l'apprendimento che il comportamento e il rendimento scolastico; essa deve tener conto delle potenzialità degli alunni, deve favorire processi di autovalutazione, di miglioramento e di apprendimento permanente; l'informazione agli allievi e alle famiglie deve essere chiara e tempestiva.

La valutazione deve essere coerente con gli obiettivi di apprendimento stabiliti nel PTOF, in cui devono pure trovare espressione le modalità e i criteri adottati all'interno dell'Istituzione scolastica. La valutazione di fine quadrimestre deve essere espressa in decimi.

Essa si articola in varie fasi:

1. *Valutazione iniziale o dei livelli di partenza;*
2. *Valutazione intermedia (o formativa);*
3. *Valutazione finale (o sommativa).*

1. La valutazione iniziale riveste carattere di particolare importanza soprattutto nelle classi prime e terze e all'inizio di un nuovo percorso disciplinare. Essa si basa su:

- *Test di ingresso scritti, tendenti a rilevare le abilità di base, le conoscenze necessarie ad affrontare il lavoro degli anni successivi e, eventualmente, anche il tipo di approccio allo studio;*
- *Forme orali di verifica rapida e immediata.*

*Questo tipo di valutazione solitamente non comporta l'attribuzione di un voto e, anche se gli allievi vengono messi a conoscenza del risultato, la sua funzione principale è quella di fornire al docente le informazioni necessarie ad impostare un itinerario formativo adeguato ai suoi studenti o avviarli ad un sollecito ri-orientamento.*

2. La valutazione intermedia (o formativa) consente di rilevare, tenendo presente il punto di partenza e gli obiettivi didattici e formativi prefissati, il livello di apprendimento raggiunto, in un dato momento del percorso didattico. Ha la funzione di fornire all'insegnante informazioni relative al percorso cognitivo dello studente. Nel caso in cui i risultati si rivelino al di sotto delle aspettative, il docente attiverà eventuali strategie di recupero sia a livello di classe che individuale.

*Per la verifica dei risultati dell'apprendimento, a seconda delle circostanze e del tipo di obiettivi che si vogliono verificare, si potranno utilizzare:*

- *Prove non strutturate orali, scritte (tipologie delle prove dell'Esame di Stato) e pratiche di laboratorio;*
- *Prove semi strutturate e strutturate (domande con risposta guidata, test vero/falso, a scelta multipla, a completamento).*

3. La valutazione finale (o sommativa), espressa sotto forma di voti (in decimi), accompagnati da motivati e brevi giudizi, rappresenta la sintesi dei precedenti momenti valutativi ed ha il compito di misurare nell'insieme il processo cognitivo e il comportamento dello studente.

*Tale giudizio tiene conto dei seguenti criteri:*

- *Assiduità della presenza;*

- *Grado di partecipazione al dialogo educativo;*
- *Conoscenza dei contenuti culturali;*
- *Possesso dei linguaggi specifici;*
- *Applicazione delle conoscenze acquisite;*
- *Capacità di apprendimento e di rielaborazione personale.*

La valutazione del comportamento incide sulla quantificazione del credito scolastico.

Per i criteri di valutazione si rimanda a quelli adottati dalle singole discipline in accordo a quanto declinato nel PTOF e consultabile al seguente link :

[file:///C:/Users/gceco/Downloads/PTOF-2022-2025\\_240117\\_084822.pdf](file:///C:/Users/gceco/Downloads/PTOF-2022-2025_240117_084822.pdf)

**Il presente Documento della classe 5° sezione B è stato elaborato dal Consiglio di classe nella riunione del 10/05/2024**



L'attribuzione del credito avviene sulla base della tabella A (allegata al Decreto 62/17), che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

| Media dei voti | Fasce di credito III ANNO | Fasce di credito IV ANNO | Fasce di credito V ANNO |
|----------------|---------------------------|--------------------------|-------------------------|
| M < 6          | -                         | -                        | 7-8                     |
| M = 6          | 7-8                       | 8-9                      | 9-10                    |
| 6 < M ≤ 7      | 8-9                       | 9-10                     | 10-11                   |
| 7 < M ≤ 8      | 9-10                      | 10-11                    | 11-12                   |
| 8 < M ≤ 9      | 10-11                     | 11-12                    | 13-14                   |
| 9 < M ≤ 10     | 11-12                     | 12-13                    | 14-15                   |

### B - GRIGLIE di VALUTAZIONE I e II PROVA

| <b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA ITALIANO</b> |  |                    |             |
|--|--|--------------------|-------------|
| <i>Candidato</i>                                     |  |                    |             |
| <b>INDICATORI</b>                                    | <b>DESCRITTORI</b>                           | <b>VALUTAZIONE</b> | <b>VOTO</b> |
| <b>COMPETENZE ESILIALE O</b>                         | <i>Risponde poco alle regole del testo</i>   | <b>0,50</b>        |             |
|  | <i>Risponde parzialmente alle regole del</i> | <b>1</b>           |             |
|  | <i>Risponde adeguatamente alle regole</i>    | <b>1,50</b>        |             |
|  | <i>Risponde pienamente alle regole del</i>   | <b>2</b>           |             |
|  | <i>Scarsa/incompleto</i>                     | <b>0,50</b>        |             |

|   |   |             |  |
|---|---|-------------|--|
| <i>ESPOSIZIONE DEL CONTENUTO</i>                        | <i>Superficiale/accettabile</i>             | <i>1</i>    |  |
|   | <i>Completa e chiara</i>                    | <i>1,50</i> |  |
|   | <i>Ampia e organica / originale</i>         | <i>2</i>    |  |
| <i>ARTICOLAZIONE, COESIONE E COERENZA DEL CONTENUTO</i> | <i>Scarsa coerenza</i>                      | <i>0,50</i> |  |
|   | <i>Accettabile coesione e coerenza</i>      | <i>1</i>    |  |
|   | <i>Affidabile, coesione e coerenza</i>      | <i>1,50</i> |  |
|   | <i>Organicità e buona strutturazione</i>    | <i>2</i>    |  |
| <i>USO DEL LESSICO</i>                                  | <i>Impreciso e ripetitivo</i>               | <i>0,50</i> |  |
|   | <i>Essenzialmente appropriato</i>           | <i>1</i>    |  |
|   | <i>Appropriato e preciso</i>                | <i>1,50</i> |  |
|   | <i>Ricco, pertinente e originale</i>        | <i>2</i>    |  |
| <i>ORTOGRAFIA E PUNTAZIONE</i>                          | <i>Poco corretto</i>                        | <i>0,50</i> |  |
|   | <i>Essenzialmente corretto</i>              | <i>1</i>    |  |
|   | <i>Complessivamente corretto</i>            | <i>1,50</i> |  |
|   | <i>Corretto e sintatticamente elaborato</i> | <i>2</i>    |  |
| <b>TOTALE</b>   |   |             |  |

**B. SECONDA PROVA (SISTEMI E RETI)**

**Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi**

| <b>Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)</b>  | <b>Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)</b> |
|---|--|
| Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.  | <b>4</b>   |
| Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione. | <b>6</b>   |
| Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.   | <b>6</b>   |
| Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.   | <b>4</b>   |

**C - GRIGLIA di VALUTAZIONE del COLLOQUIO in O.M. n. 55 del 22 marzo 2024 - Allegato**

**A**

## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori  | Livelli | Descrittori  | Punti     | Punteggio |
|---|---------|--|-----------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo       | I       | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.                  | 0.50-1    |           |
|   | II      | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.          | 1.50-2.50 |           |
|   | III     | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.  | 3-3.50    |           |
|   | IV      | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.                                | 4-4.50    |           |
|   | V       | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.                | 5         |           |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro   | I       | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato  | 0.50-1    |           |
|   | II      | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato   | 1.50-2.50 |           |
|   | III     | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline                                 | 3-3.50    |           |
|   | IV      | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata                                      | 4-4.50    |           |
|   | V       | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita                            | 5         |           |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti  | I       | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico                                       | 0.50-1    |           |
|   | II      | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti                                | 1.50-2.50 |           |
|   | III     | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti                      | 3-3.50    |           |
|   | IV      | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti                           | 4-4.50    |           |
|   | V       | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti                 | 5         |           |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I       | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato   | 0.50      |           |
|   | II      | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato  | 1         |           |
|   | III     | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                             | 1.50      |           |
|   | IV      | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato                                       | 2         |           |
|   | V       | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                       | 2.50      |           |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I       | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato              | 0.50      |           |
|   | II      | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato             | 1         |           |
|   | III     | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali                  | 1.50      |           |
|   | IV      | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali                    | 2         |           |
|   | V       | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 2.50      |           |
| <b>Punteggio totale della prova</b>   |         |  |           |           |



## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori  | Livelli | Descrittori  | Punti     | Punteggio |
|---|---------|--|-----------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo       | I       | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.                  | 0,50-1    |           |
|   | II      | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.          | 1,50-2,50 |           |
|   | III     | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.  | 3,3-5,0   |           |
|   | IV      | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.                                | 4-4,50    |           |
|   | V       | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.                | 5         |           |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro   | I       | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato  | 0,50-1    |           |
|   | II      | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato   | 1,50-2,50 |           |
|   | III     | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline                                 | 3,3-5,0   |           |
|   | IV      | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata                                      | 4-4,50    |           |
|   | V       | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita                            | 5         |           |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti  | I       | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico                                       | 0,50-1    |           |
|   | II      | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti                                | 1,50-2,50 |           |
|   | III     | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti                      | 3,3-5,0   |           |
|   | IV      | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti                           | 4-4,50    |           |
|   | V       | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti                 | 5         |           |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I       | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato   | 0,50      |           |
|   | II      | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato  | 1         |           |
|   | III     | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                             | 1,50      |           |
|   | IV      | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato                                       | 2         |           |
|   | V       | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                       | 2,50      |           |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I       | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato              | 0,50      |           |
|   | II      | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato             | 1         |           |
|   | III     | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali                  | 1,50      |           |
|   | IV      | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali                    | 2         |           |
|   | V       | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 2,50      |           |
| <b>Punteggio totale della prova</b>   |         |  |           |           |

***D - PROSPETTO RIEPILOGATIVO delle ATTIVITÀ di PCTO rivedere punto 7***

***E - SCHEDA con INDICAZIONE DEGLI OBIETTIVI e dei CONTENUTI SVOLTI per le SINGOLE DISCIPLINE  
OGGETTO dell'ESAME DI STATO***

